

上海市嘉定区叶城小学 2023 学年课程计划

一、背景分析

(一) 全国、上海市相关规定梳理

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将新一轮课改的重点定位在立德树人的新高点上。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》明确了新时代党对劳动教育、综合实践活动的新要求。

《中国学生核心素养研究》也提出：要培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《上海教育中长期发展纲要》《上海市人民政府办公厅转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实施中小学素质教育若干意见的通知》《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐 30 分”拓展活动的通知》《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》《上海市教育委员会等九部门关于印发〈关于落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见〉的通知》《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》等文件精神指出：为了每一个学生的终身发展，就是要着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要，深化

教育教学改革、深入实施素质教育、进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担，加强教育管理，认真执行课程计划，努力提高教育教学质量。

基于此背景，学校要及时更新育人观和课程观，加强教师队伍建设，提高课程领导力和执行力，通过课程建设来呼应改革的要求。

（二）学校课程优势

嘉定区叶城小学创办于2004年9月。建校以来，学校本着“以勤笃行”的办学理念，以“精教精研 教有特点 一专多能”为教师专业发展目标，以“基础合格 学有特长 全面发展”为学生培育目标，锐意进取，开拓创新，扎实推进以德育为核心，以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，使学校沿着“和谐共生 特色鲜明”的办学方向发展。

学校先后被评为全国信息技术应用示范学校、上海市爱国卫生先进集体、上海市安全文明校园、上海市无烟单位、上海市花园单位、上海市书法实验学校、上海市红旗大队、上海市野生动物保护科普特色学校、嘉定区文明单位、嘉定区艺术特色学校、嘉定区科技特色学校、嘉定区绿色学校、嘉定区科技创新实验校、嘉定区科技特色品牌阵地、嘉定区科技创新项目示范学校、嘉定区首批“青少年民族文化优秀传承项目”、嘉定区语言文字规划化示范校、嘉定区行为规范示范校、嘉定区未成年人思想道德建设工作示范校、嘉定区红十字达标学校、嘉

嘉定区未思测评合格校、嘉定区档案管理先进单位、嘉定区篮球布点学校、嘉定区陶艺布点学校、嘉定区科技项目布点学校、嘉定区气象科普基地学校等称号。

1. 具有较为丰厚的地域资源

学校隶属于嘉定工业区，位于嘉定工业区南片，毗邻嘉定新城。嘉定工业区是经上海市人民政府批准设立的市级试点工业园区，已先后建立了上海张江高科技园区嘉定分区、国家留学生嘉定创业园、上海中科高科技园区、上海嘉定出口加工区、复旦复华高科技园区、上海大学国家科技园等六个国家级的园区。工业区教委充分利用区域优势资源，加大学校与企业合作，签订合作项目，让园区内学生走进社会。我校与学校周边的事业单位、社区、企业建立了良好的合作关系。学校先后与上海师范大学天华学院、嘉定区气象局、嘉定消防队城南中队、虬桥村敬老院、嘉定工业区永盛社区签订了共建合作协议。同时，在嘉定区域内，嘉定孔庙、保利大剧院、嘉定图书馆等都是学生参与社会实践的基地，为学校的课程建设与实施提供了丰厚的资源。

2. 具有较为均衡的师资队伍

69名教职工，65名专任教师中，中学高级教师6名，小学高级教师35名，研究生10名，大学本科学历55名，区级骨干教师4名，工业区骨干教师1名，校级骨干教师8名，校级教坛新秀3名。

3. 具有较为完备的教学设施

学校教室宽敞明亮，都配有希沃多媒体电视、电脑、电子白板、实物投影仪等多媒体设备。数学素养实验室、小剧场、美术教室、陶艺创新实验室（陶艺捏塑室、陶艺展示室、书法彩绘室、美术彩陶室）、自然教室、电脑房、舞蹈房、音乐室、唱游室、叶芽儿图书资料中心、科技创意制作室、心理辅导室、四叶草大队室等专用教室中，配套器材与设备也较齐全。有勤勉长廊、陶艺长廊、STEAM 中心长廊、音乐长廊、心理长廊等主题教育长廊。学校还有供学生活动的足球场、篮球场、室内体育馆等体育场地，器材比较丰富，设施比较完备。

4. 具有较为丰富的校本课程

近年来，我校在上海市教委的课程设置要求指导下，开齐开足三类课程。其中基础型课程严格按照上海市课程计划规定的科目和数量开设，注重发挥学科的育人功能我们坚持课程改革，让课程建设成为撬动学校办学品质提升的杠杆。教师全员参与设计开发课程，以丰富的课程，成为滋养学生可持续发展的学习沃土。围绕学校办学理念、办学目标和培育目标，学校建立了校本拓展型课程资源库，组织教师先后集体开发了具有学校教育特色的校本课程——《二十四节气与我同行》《舌尖上的二十四节气》《制作 LED 植物生长灯》《自动浇灌装置》《陶艺捏塑》《陶艺彩绘》《快乐篮球》《动手学科学》《中华古诗词品鉴》等；凭借教师的个人特长，初步开发了阳台种植、

陶艺 3D 打印、纸艺、超脑麦斯数学思维训练等多项校本课程。通过校本课程的开发，不断丰富和充实学校拓展型课程资源库，以满足不同学生的不同需求，发展学生个性特长，促进教师专业发展，彰显学校办学特色。

（三）存在困难不足

在以往课程计划实施过程中，我们也发现了存在的一些困难与不足，有待于在今后的的工作中去克服与解决。

1. 学校的课程开发亟待于进一步加强

如何进一步提高课程计划与办学理念、办学特色的匹配度，课程设置如何进一步满足学生全面发展与个性特长发展的需要，学校如何基于师资、资源与发展基础现状，将课题研究与校本课程开发相结合，进一步打造校本特色的精品课程是摆在全体教师面前的重要任务。

2. 教师的课程意识有待于进一步提升

教师队伍的教育科研力量较弱，有部分教师难以适应课程发展的需要，部分教师对新课程理念和学校的办学目标、办学理念理解不够，课程意识不够强，课程的执行力、开发力、评价力参差不齐，影响了课程建设与课程实施。

3. 区域的课程资源尚需要进一步利用

区域课程资源的充分利用，有助于促进教师专业发展，激发学生主体能动性，丰富课程及教材内容。目前我校在校本课程开发与建设中对丰厚、优质的区域课程资源的利用尚不充

分，因而校本课程开发的整体质量还不够高。

二、课程目标

（一）课程建设目标

把“以勤笃行”的办学理念和“和谐共生 特色鲜明”的办学目标渗透到学校所有的教育活动（学校课程体系）中。落实基础型课程的基本要求，提高拓展型课程的教学质量，确保探究型课程的有效实施，确保和优化国家与地方课程，开发和形成校本课程。力求规范化、拓展化、活动化、自主化的管理，使“基础实、拓展活、探究新”。让课程能激发学生探索的兴趣，挖掘学生思维的潜能，提高学生的创新精神和实践能力。建设标准化与个性化相统一，基础性与发展性相统一，人文精神与科学精神相统一，适合学生个性和潜能不断发展的课程体系，并建立相应的评价系统。促进教师形成正确的课程观和明确的课程意识，满足不同层次学生、不同方向的发展需求，过勤勉快乐的学习生活。

（二）学生培养目标

围绕办学理念及课程建设总目标，立足于培养“基础合格 学有特长 全面发展”新时代叶小学生。

“基础合格”是学校对学生培养的基本要求，即学校要通过各类课程的实施，夯实学生德、智、体、美、劳全面发展的基础。

“学有特长”是学校对学生发展的更高要求，即学校要激

发学生学习兴趣，开辟各种成长平台，引导学生创新实践，发展学生个性特长。

“全面发展”是学校对学生成才的综合要求，即学校要树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重，关注学生身心健康，完善学生多元评价，培养学生综合能力，促进学生全面发展。

（三）教师专业成长目标

围绕办学理念及课程建设总目标，积极塑造“精教精研 教有特点 一专多能”新型叶小教师。

“精教精研”是学校对教师专业发展的基本要求，即学校要引导教师精心教学，潜心研究，有精益求精的工作态度，向科研要质量，努力由“单一型”教师向“复合型”教师的转化，“经验型”教师向“学术型、专家型”教师的转化。

“教有特点”是学校对教师专业发展的更高要求，即学校要鼓励并帮助教师在教育科研与实践中依托自身特长，成就自己的教育教学特点与风格。

“一专多能”是学校对教师专业发展的综合要求，即学校要创造条件，搭建平台，培养适应现代教育要求的专业精、学识广、理念新的综合素养突出的教师。

三、课程结构、课程设置、课时安排与说明

学校根据《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》文件精神，立足现状，校本

化实施国家课程，落实基础型课程、拓展型课程和探究型课程三类课程。学校拓展型课程的开发设置能考虑到学校教师实际和学生身心发展水平、个性特点和知识经验，采取限定拓展和自主拓展相结合的方法，限定拓展科目的学习用行政班固定下来，而自主拓展的学习则采用走班制，努力实现“和谐共生 特色鲜明”的办学目标，“基础合格 学有特长 全面发展”的学生培育目标，以及“精教精研 教有特点 一专多能”教师专业成长发展目标。

（一） 课程结构

学校为了实施“勤文化”品牌培育，倡导师生的“勤勉精神”，落实“勤勉教育”这一教育哲学，学校将课程模式的确定为“四叶草课程”。根据四叶草的叶型与花语寓意，将学校实施的三类课程特色化、校本化，注重课程统整，将学校课程分为“德育”课程、“语言”课程、“艺体”课程、“科技”课程这四类课程，旨在通过这些课程的实施，让每一个叶小的学生具有勤勉的品质、健康的体魄、自信的心态、幸福的人生，实现“五育”并举。

具体课程的结构框架如下：



勤勉的品质、健康的体魄、自信的心态、幸福的人生

四叶草课程设置

课程领域	国家课程	校本课程	
		类别	课程名称
品	语文	诵读	中华古诗词鉴赏（一）
			中华古诗词鉴赏（二）
			中华古诗词鉴赏（三）
			中华古诗词鉴赏（四）
			中华古诗词鉴赏（五）
		表达	新叶文学社

			看图说话写话
			我和你
	英语	表演	英语绘本
	综合	童心节	慧雅阅读节
创	数学	动手动脑	七巧板
			儿童益智数独游戏
	自然	玩中学科学	鸡蛋玩得溜溜转
			玩玩气球学科学
			液体宝宝本领大
			瓶瓶罐罐学科学
			纸学科学乐融融
			蜡烛蕴藏大学问
	信息科技	节气	节气伴我行
			阳台种植
			STEM+ 人工智能
			陶艺 3D 打印
	综合	童心节	科学小实验
三模			
科创集散地体验课程			
趣	音乐	声乐	童声合唱
		表演	轻舞飞扬
		器乐	古筝
			小号
			小鼓
	美术	陶艺	陶陶乐
			创意超轻土
		书法	墨韵书法
		绘画	儿童画创作
	劳技	工艺	快乐涂色画

	体育与健身		趣味折纸	
			黏土制作	
			快乐豆贴	
		球类	篮球	
			魅力足球	
			活力乒乓	
			悦动羽毛球	
			其他	风采田径
				轻盈飞镖
	健美操			
	定向越野			
	欢乐跳踢			
	趣味棋类			
	综合	童心节	慧雅读书节	
			足球文化节	
			巧手陶艺节	
			快乐篮球节	
			创新科技节	
			轻盈跳踢节	
			迎新歌唱节	
	践	道法	专题教育	时事形势教育
法制教育				
廉洁教育				
安全教育				
礼仪教育				
禁毒教育				
行为规范教育				
劳动教育				
卫生健康教育				

			心理健康教育
	综合	主题性综合活动	传统节庆活动
			仪式教育活动
			研学旅行
			影视教育
			节气厨房

(二) 课程设置、课时安排与说明:

年级		一	二	三	四	五	说明
周课时	课程、科目						
基 础 型 课 程	语 文	9	9	6	6	6	<p>(1) 一年级入学初设置4周左右的学习适应期, 加强幼小衔接教育</p> <p>(2) 语文课程每周安排1课时用于写字教学。</p> <p>(3) 一、二年级的足球和羽毛球、三年级的跳踢和乒乓球、四年级的篮球、五年级的足球为体育与健身学科课程的教学内容。</p> <p>(4) 在三年级上学期、五年级上学期的道德与法治课中每周</p>
	数 学	3	4	4	5	5	
	外 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	
	周课时数	27	28	29	30	30	

								安排一课时用来开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的教学。	
拓展型课程	科目名称	一	二	三	四	五	特色课程实施形态为限定拓展，以行政班为教学组织形式。		
	特色课程	1							
	节气伴我行	1	1						
	软陶	1	1						
	体育活动	2	2	2	2	2			
	心理健康			1					
	兴趣课程	<p>(1) 星期三下午快乐活动日的第四节课，集中开展非限定性拓展型课程活动——兴趣活动。该课程为教师走班制。</p> <p>(2) 兴趣活动全学年开设科目不少于 39 个，分为语言课程群、科技课程群、艺体课程群和德育课程群 4 个课程群。</p>							
德育活动	专题教育或班队活动	<p>(1) 星期三下午第三节课，集中开展限定性拓展课程——班队活动。</p> <p>(2) 周五下午课外体育活动后为全校性课外劳动实践活动。</p> <p>(3) 活动与校本特色“勤勉奖章”相结合，与廉洁教</p>							
	社区服务社会实践								
	周课时数	5	4	4	3	3			
探究型课程		1	1	1	1	1	单独设置，学生必修。		
午会		每天 15 分钟					周一国旗下讲话 周二十分钟队会 周三快乐阅读活动 周四红领巾广播/时事教育/健康教育 周五行规安全教育		
大课间、眼保健操		每天约 40 分钟							

周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计
-------	----	----	----	----	----	-------------

(三) 作息时间安排:

嘉定区叶城小学 2023 学年作息时间安排表

上	7:10	护导教师上岗
	7:45	教职工广播操
	8:20~8:55	第一节课
	9:05~9:45	眼保健操、第二节课
	9:50~10:20	升旗仪式、大课间
午	10:20~10:55	第三节课
	11:05~11:40	第四节课
中午	11:40~12:20	午饭
	12:20~12:50	午休
下	12:50~13:05	午会
	13:15~13:50	第五节课
	14:00~14:40	眼保健操、第六节课
	14:50~15:25	第七节课
	16:20	一二年级学生离校
午	16:30	三~五年级学生离校
课后 服务	15:30~16:30	班级卫生、学习辅导
	16:30~17:30	综合教育
	17:30~18:00	延时托管

备注:

周五下午 14:45 一年级学生放学
14:50 二年级学生放学
14:55 三~五年级学生放学

四、课程实施与管理:

(一) 基础型课程的实施与管理

学校基础型课程的实施与管理体现校本化，依据本校学生、教师实际提要求，管理上注重细化流程，措施上强化校本教科研，内容上结合校本特色。

1. 细化流程管理

教学研究部组织行政等人员做好每月的教学常规检查和推门课的听课，每次检查和听课都要及时反馈，提出整改意见或表扬推广优秀的做法，并做好相关记录，将检查结果纳入绩效考核，努力使检查与评价成为一种引领、一种服务、一种激励，增强工作的针对性和实效性。

(1) 有效备课。开学初，根据区教育学院教研室要求，在参考借鉴已有资料的基础上，备课组分工合作，制定新学期教学计划与进度。所有备课都以教研组或备课组为单位进行集体备课，尤其是语文和道德与法治两门统编教材的。采用单元一人主备，他人提建议的方式，课前、课后的片断设计要紧扣教学重难点，结合本班学生实际，进行个性化的修改，使备课融集体智慧与个人风格于一体。教师要严格按照教育学院教研室下发的教案格式进行备课。严禁无书面教案进课堂，严禁上课实际思路与教案思路完全不同等现象发生。

(2) 有效上课。教师上课，要有强烈的目标意识、质量意识，每一句话都要力求简洁清晰，每一个提问都要力求富有启发，每一种设计都要力求精心巧妙，每一道习题都要力求典型规范，每一步环节都要力求严谨相关，切忌漫不经心、随心所

欲。

(3) 有效作业。教师要用好学校提供的参考资料，精心设计作业，体现基础性、层次性和选择性，务求针对性强，有实效，不能简单重复，要按规定控制学生作业总量，减轻学生过重的学业负担。一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；三至五年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。每位教师要重视学生书写，要求学生作业本整洁、字迹端正、格式规范。作文批改不过周，其他作业批改不隔日。做到日日清、周周清、月月清。

(4) 有效辅导。认真加强“培优”、“补差”工作，将学有余力的学生解放出来，参加各类社团活动。特别注重“补差”，建立“学困生”转化档案、“学优生”提高记录，因人而异、对症下药。对“学困生”要多鼓励、少批评，多关心、多辅导，力争班级学生的合格率达到 100%。

(5) 有效评价。在各年段全面推行基于课程标准的评价，要通过语言表扬、摘星奖励等有效的方法对学生进行即时评价，关注日常的课堂表现、作业情况、阶段练习的过程性评价，提高学生学习兴趣，养成良好学习习惯。各教研组要抓实单元测验，教学研究部要抓实抓细期末的考查与考试，对学生进行分项等第制评价。

(6) 有效听课。学科分管行政每学期听课节数不少于 20 节，其余行政人员、教研组长不少于 15 节，教师不少于 12

节。听课记录本上要有旁批或点评，听完课后要组织评课，充分利用嘉研修 APP，进行及时的点评。

2. 强化校本教研

(1) **调整教研组构成。**设置语、数、英、综合学科教科研大组及分年级、分学科的教科研小组，发挥教科研组的作用。教研活动时间安排进课表，语文周二上午第 3、4 节，数学周四第 3、4 节，英语周三第 3、4 节，综合组周二第 1、2 节开展教科研活动，隔周交替进行大组和小组的活动。

(2) **聘请专家教师带教。**学校将积极援引教研员、教学专家来校指导校本教科研，使校本教研上层次。为五年内的青年教师配备带教教师，以学校的各级骨干教师和学科组长为主力形成带教队伍，明确师徒职责，及时跟进考核，做到“以老带新，以优促新”。

(3) **进行单元集体备课。**各教研组要开展有效的学科教科研活动，内容包括理论学习、单元集体备课与反思、教科研课题交流、课例研讨等，特别要重视单元集体备课模式的探究，发挥内、外脑的作用，调动全体教师的积极性，使备课活动更有效，使“研、训、教”一体的校本研修模式更完善。

(4) **强化教研组管理。**抓实抓好教科研组长的培养，要求教科研组长不断提高自身的教育教学水平，更加明确、积极履行自己的工作职责，发挥自身在学校整体工作推进中的桥梁作用。各教科研组务必在期初制订好切实可行的教科研工作计

划，活动过程要具体呈现全过程，有重点，有专题，有记载。教科研组活动要体现勤勉务实的作风，做到“五个结合”：个体备课与集体备课结合；个体实践与集体评课结合；个体反思与集体反思相结合；个体学习与集体分享相结合；个体研究与集体探讨相结合。通过“五个结合”，努力提高教学研讨的针对性和实效性。

(5) 增强教师科研意识。在“以研兴校”的办学理念引领下，学校以区级重点课题、语文学科区级一般课题和数学学科的区级青年课题的研究为抓手，带动各教研组教师有针对性地围绕自己的教学工作开展“关键问题”、“热点问题”、“难点问题”的小课题研究，在实践与研究中改进自己的教学。

3. 勇创学科特色。

各学科要根据学校教师实际，选择一个研究学习的突破口，在分管领导和学科大组长引领下，勇创学科特色。每学期根据不同年级不同学科的特点组织相应的活动。

(1) 语文学科重厚积

语文学科重厚积，扎实做好“识”、“写”、“读”、“背”、“作”、“说”、“习”。“识”：提高识字教学效率，让学生在大量课外阅读中巩固生字；“写”：要重视写字教学，注意学生的写字姿势，保证写字课时量。特别是低年级，要把写字作为教学的一个重点；“读”：在学生学好课本的同时，让学生多

读课外书，营造浓厚的阅读环境，引导学生科学合理地安排时间阅读必读书与选读书，定期进行阅读的评价，打造慧雅书童，构建书香班级，书香校园；“背”：积累背诵名篇佳作；“作”：深化作文教学改革。作文指导，要激活学生的思维，让学生想写、爱写。三~五年级每学期完成规定数量的作文，并完成一定量的小练笔；“说”：具有日常口语交际的基本能力，会倾听、表达与交流；“习”：养成良好的语文学习习惯，着力研究如何提高学生写字、朗读、阅读理解、作文能力。

(2) 数学学科重思维

加强习题质量研究，通过新颖化的习题解决来改变学生传统呆板的学习方式。加强数学思维能力的训练，通过强化学生的数学说理、解决问题策略思路训练，促学生的数学思维更清晰、更深刻。

(3) 英语学科重合格

英语学科要在教研员的引领下，在本校英语骨干力量的带领下，借助工业区小学英语工作坊的活动，发挥区级青年课题的研究成果，重视作业设计改进，关注学生学习英语的心理，采用多种手段、多种方法激活学生的学习兴趣，努力提高学生的学习效率。

(4) 技艺学科重体验

技艺类学科要努力唤醒学生对艺术的热情，对科学的热

爱，对健体的重视，陶冶性情，完善人格，提升审美情趣，提高身体素质。各学科要充分展示学科特色，美术学科与校本《陶艺捏塑》、《陶艺彩绘》课程结合，音乐学科与学生的歌唱素养培养相结合，自然学科与校本《二十四节气与我同行》课程结合，信息技术、自然学科、探究学科相结合，道德与法治学科与学生的社会实践、专题教育相结合，体育学科与篮球、足球、羽毛球、跳踢课程结合，教学上要把好质量关，在培养兴趣、追求发展、讲究实效上下功夫，重视学生在学习中的感悟体验，保证各项比赛出成绩，展示学校特色，展现学生特长。

（5）幼小衔接重规范

要根据市教委要求规范开展“零起点”教学与一年级学习准备期相关工作，落实 16-20 课时的学习准备期综合活动。做到管理网络完善，课时安排落实，家校互动到位，促进学生良好学习习惯的养成和学习兴趣的培养。

（二）拓展型课程的实施与管理

学校拓展型课程的实施与管理要针对学校、教师实际，满足学生兴趣需求，发展《陶艺捏塑》《二十四节气与我同行》

《心理健康》等特色课程，完善各类拓展型课程，促进教师专业发展，彰显学校办学特色。

1. 健全组织明职责

成立校本拓展型课程领导小组，由校长、教学副校长、德育副校长、教学研究部主任、教学研究部副主任、德育研究部

主任、大队辅导员、拓展型课程教研组长等组成。校长担任组长，分管校长担任副组长。校本拓展型课程领导小组是学校拓展型课程开发、建设、实施、评价的最高机构，负责课程的审批、立项、分类组合等。教研部主任及教科研组长负责特色课程及兴趣课程的开发、实施与常规管理工作，包括计划总结，时间、地点、人员的安排，检查、反馈与评价等。德育部主任、大队辅导员主要负责德育活动项目的开发、实施与常规管理工作，包括活动方案的制定、组织、实施与评价等。

2. 明确性质促规范

学校特色课程是限定选修课程，利用课内时间，采用行政班教学组织形式。其开设的科目有由学校依据办学特色和实际需要统一确定的科目，比如《二十四节气与我同行》等课程，属于学校要着力打造的；也有根据学校、教师、学生全面与个性发展需要确定的课程，如《心理健康》等。为了保证这些科目的实施，学校在学期初统一安排时间、对象与师资，并将其纳入课表，归入总课时中。

学校的趣课程是自主选修课程，采用走班制教学组织形式。根据学校实际、教师意愿，同时也为了满足学生多方面发展的需求设置课程。有的课程可与学校的社团建设相结合，社团活动的师资力量以技艺类教师为主体，鼓励学科类教师参与，根据学校特色发展需要，重点课程外聘专业教师开展辅导。

学校德育活动是限定与自主选修相结合的课程，以专题教育、实践活动为主要形式，无论是组织形式和时间、人员、地点等安排上都比较灵活。根据市教委的计划要求，在不同年级要分层安排不同的专题教育内容，而实践活动则根据各区、各校资源实际组织开展。有限定选修的，安排在班队课或晨会课时间以行政班、年级或全校性组织形式开展，有自主选修内容，安排在课外开展。

3. 完善制度增实效

完善的制度是有效管理的保证。为了提高三类拓展型课程的实施效果，学校依据课程实施流程不断制定与完善制度，强化管理。

(1) 申报审批制度

学年初，教师结合自己的专长，在开学准备周向拓展型课程领导小组递交选择性课程科目设计方案，进行科目申报。经领导小组审核同意后，纳入课程体系，统一实施管理。若该课程已通过上一学年的申报与考核，则本学年在原有基础上可改进后继续使用。

(2) 双向选择制度

课程的实施采用双向选择的方法。选择性课程科目确定以后，学校利用多种途径向学生进行宣传，每个学生选择2个科目，再由科目指导老师进行选择，最终，在班主任的协调下，确保每位学生参加的科目。

(3) 走班学习制度

双向选择后，教学研究部形成选择性课程实施安排表（包含授课地点、指导教师、参与学生地点、活动时间等）分发给班主任落实，使学生明确自己参加的项目以及活动地点、活动时间，让学生开展走班学习活动。

(4) 点名记录制度

课程辅导老师在开展活动前，必须进行点名核实人数，避免学生游离于科目活动之外。

(5) 家庭联系制度

课程辅导老师与家长保持经常性联系，利用寒暑假开展学生家访，通过家校联系，让家长了解课程活动实施计划和孩子的学习情况，争取家长的支持与配合。

(6) 检查抽查制度

学校课程领导小组定期检查教师课程辅导活动备课情况和教学情况，加强巡视记录，将考勤抽查结果纳入绩效考核之中。

(7) 成果展示制度

学年末，组织教师、学生进行成果展示。根据课程情况，可以制作数字故事汇报，展示学生作品与获奖情况，也可以进行才艺展示等。课程领导小组根据平时的抽查和展示并综合其他项目对教师课程实施情况进行评价，实施奖励。

(三) 探究型课程的实施与管理

探究型课程是学生的必修课，每周1课时，安排在周三下午的第二节课进行。为了保证课程的落实，学生以行政班形式固定。探究型课程教研组，定期开展研讨活动。

为了进一步提高学生的创新与实践能力，在探究型课程学习包学习的基础上，学校还将探究型课程与拓展型课程相结合，在德育基地社会实践活动中注入探究的成份，设计专门的学习单鼓励探究；学校将主题式探究与科技活动相结合，与少先队活动相结合，使探究型课程的实施更具校本的特色。

五、课程评价

（一）基础型课程评价

1. 对教师教的评价

（1）教学过程的评价

评价内容主要是备课、上课、作业、辅导、评价五个教学环节的 implementation 情况。依据校本化的评价量表实施评价。

评价方式做到五个结合：定期检查与不定期抽查相结合；行政检查与展示交流相结合；自评与他评相结合；综合检查与单项检查相结合；常规检查与教学能力评比活动相结合。

（2）教学结果的评价

实行三级质量分析制度。

一是教师质量分析制度。每次阶段练习后认真做好书面试卷分析，如实填写质量分析表，按项目认真分析学生错误情况及产生的原因，总结前一阶段教学中的成功与不足，做好试卷讲评工作，帮助学生分析试卷中错误倾向的原因，有针对性地

进行练习与巩固。

二是教研组（备课组）质量分析制度。每次阶段练习后，由教研组长（备课组长）负责填写本年级学科质量监控调研分析表，召集本年级学科组会议，由任课教师汇报各班情况，商讨如何讲评试卷，设计针对性的反馈练习，探讨今后教学中具体改进措施。

三是学校行政质量分析制度。行政要分头参加各教研组试卷分析会议，了解各年级各班的情况，与教师一起分析学生问题，探讨改进措施；每学期至少召开两次教学工作专题研讨会，分析全校教学情况，有选择性的与部分教师进行反馈。依据《教育教学奖惩条例》对相关教师发放奖励。

2. 对学生学的评价

首先，要通过勤勉奖章的子章——勤学章、勤练章的争章、口头表扬、学生互评等方式及时对学生的课堂表现进行即时性评价，使评价的过程成为师生教育与自我教育的过程。

	子章	负责教师	责任部门
总章：勤勉章 	勤劳章 	各中队辅导员	德育研究部
	勤学章 	语、数、英任课教师	教学研究部
	勤练章 	技艺类教师、社团教师	德育研究部

其次，对学生的作业要及时批改与评价，要使用学生喜爱

的符号如笑脸、卡通形象、鼓励性语句等进行鼓励。要把过程性评价与终结性评价相结合，通过争章手册、摘星评价制度的落实，将学生日常的学习表现纳入学生终结性评价之中。

再次，本学年语数英学科对所有学生进行过程性评价，评价着眼点为课堂表现、作业情况、阶段测验，以优秀☆☆☆，良好☆☆，合格☆，须努力没有☆这样的等第制形式进行评价。

第四，要认真填写《上海市学生成长记录册》，通过教师、家长他评，学生自评，生生互评等方式对学生进行全面的素质评价。

3. 对教师群体的评价

对教师实施课程过程的监控与评价是考查课程实施情况的一个重要环节。教学评价的重点不是教师本人，而是针对教师的教学行为。教学评价是一种专业行为，主要由教师自己或同事来完成，需要设计合适的教学评价量表，有效地指导和评价教师的教，从而提升教师的课程实施素养，改进课程的品质。

课堂教学观察评价表

学校_____ 学科_____ 课题_____

____年__月__日__午第__节 执教者_____ 评价者_____

维度	视角	观察点	分值
----	----	-----	----

课程性质	目标	能设计符合学科核心素养培养要求的教学目标； 能以单元视角进行教学目标设计； 能切合学生实际进行教学目标设计	5
	内容	能使用適切策略处理教材，确定恰当容量和难度； 能确保教学工具的使用或教学资源的内容准确科学	5
教师教学	环节	能设计逻辑清晰的教学环节并合理分配时间，教学环节构成有依据并有一定的结构性	10
	呈示	能有效调控课堂，表达清晰准确，教态自然，亲和力强，板书、演示规范，媒体呈现方式恰当	10
	指导	能指导学生进行自主学习、（或）合作学习、（或）探究学习	10
	评价	能采用合理的评价方式检测学习目标，反馈及时	10
学生学习	倾听	能认真倾听老师及同学的观点； 能回应老师的讲课及同学发言	10
	互动	能主动参与活动，收获积极的情感体验	10
	自主	能有自主、合作和探究学习意识和行为	10
	达成	能达成设定的教学（学习）目标；能解决课堂生成性问题（任务）	10
课堂文化	民主	师生能教学相长，体现公平；师生、生生关系和谐	5
	关爱	教师能面向全体学生并同时关注不同学生的需求	5

说明：总分 100—90 分为优；89—75 分为良；74—60 分为中；60 分以下为差。

（二）拓展型、探究型课程评价

1. 对校本课程科目方案的评价

教学研究部要加强校本科目方案编写的指导，规范校本课

程的实施。

2. 对校本课程实施过程的评价

首先对教师进行评价。通过查看教师课程实施的具体计划、进度、教案、课时数、考勤记录、学生作品等资料，抽查教师教学情况，进行学生访谈等方式对教师实施课程情况进行评价。

其次对学生进行评价。通过成果展示、各类比赛等方式进行，并将学生参加课程学习的情况记入《上海市学生成长记录册》和《梦圆叶小成长手册》。

再次对课程本身进行再评价。教师在课程实施了一个阶段后，要对课程是否达到预期目标，课程对学生是否有吸引力，课程是否可后续发展，课程有哪些优点与不足进行评价与反思。评价的方式有课程领导小组的他评，教师的自我评价，学生的评价等。

六、课程保障

1. 组织保障

成立学校课程领导小组，由校长、教学副校长、德育副校长、教学研究部主任、教学研究部副主任、德育研究部主任、大队辅导员、学术专家等组成。校长担任组长，副校长担任副组长。课程领导小组是学校课程开发、建设、实施、评价的最高机构，负责课程的审批、立项、分类组合等。

2. 制度保障

不断完善《学校管理手册》中教学常规管理、研训管理制度中关于三类课程的实施与管理制度、教育科研管理制度、校本培训管理制度等相关制度，保证课程计划的有效落实。

3. 师资保障

发挥学校全体教职员在课程实施过程中的作用，鼓励每一位教职员，特别是教师参与校本课程的开发与建设。对于校级特色精品课程除了本校教师外，还要邀请校外专业机构、相关学术专家共同参与建设，聘请专业人员（教练）参与课程实施。

4. 经费保障

要科学、规范、有效的使用学校各类经费，并争取上级财政对学校课程的专项支持，建立各类教育教学奖励制度，保证学校各类课程的有效实施，从而促进学生的全面、健康、可持续发展。

5. 设施保障

要根据学校专用教室与场地管理要求，充分利用好学校现有的相关设施与设备，合理安排，加强设施与设备管理。利用区域内的场地资源和人员资源，为学校的课程建设与实施提供丰厚的资源，保障学校课程的有效实施。

2023年8月